図1　2013 年度教職課程修了認定方針に基づくカリキュラムマップ（データは H24 履修者）
By Y. Y. & Terumasa Ikeda　2013 年 7 月 17 日作成

特性範囲	１使命感・責任感・教育的愛情	２社会性・対人関係能力	３子ども理解・学級経営	４教科内容等指導力	５学びの軌跡の統合力
課程修了認定方針	教育に対する使命感、高い倫理感と規範意識、そして教育的愛情をもち、子どもを指導することができる	基本的な社会的態度を身につけ、組織の一員として行動し、保護者・地域の関係者と良好な人間関係を築くことができる	子どもの発達や課題を理解して適切な指導を行い、子どもと信頼関係を築き、規律ある学級経営を行うことができる	教科等の知識や技能に関する学習指導の基本的事項を身につけ、授業を行う上での基本的表現力を発揮することができる	教職の学びのプロセスで身につけた力を有機的に統合し、教職生活を円滑に始めるための実践的な基礎力を身につける
↑時間的な順次性↑					
四年次履修			教職科目（教職の意義） 教職論Ⅱ 春 33 教職科目（基礎理論） 教育心理学 秋 104 春 105 春 74 教職科目（生徒指導・進路指導） 生徒指導論Ⅰ 秋 53 秋 45 春 71 春 76 生徒指導論Ⅱ 春 6 春 26 教職科目（教育相談） 教育相談 秋 73 秋 39 春 70	教職科目（指導法） 商業科教育法Ⅰ 15 商業科教育法Ⅱ 39 社会科教育法Ⅰ 41 社会科教育法Ⅱ 39 社会科教育法Ⅲ 地歴科教育法Ⅰ 42 地歴科教育法Ⅱ 37 公民科教育法Ⅰ 41 公民科教育法Ⅱ 34 宗教科教育法Ⅰ 5 宗教科教育法Ⅱ 5 英語科教育法Ⅰ 17 英語科教育法Ⅱ 14 英語科教育法Ⅲ 16 英語科教育法Ⅳ 4（4 年） 国語科教育法Ⅰ 19 国語科教育法Ⅱ 18 書道科教育法Ⅰ 9 書道科教育法Ⅱ 7 保体科教育法Ⅰ 14 保体科教育法Ⅱ 41 保体科教育法Ⅲ 62 特別支援教育科目 障害児教育史 障害児教育総論	教職科目（指導法） 社会科教育法Ⅲ 52 宗教科教育法Ⅲ 国語科教育法Ⅲ 20 情報科教育法Ⅰ 2 情報科教育法Ⅱ 3 保健科教育法Ⅰ 14 保健科教育法Ⅱ 13 保健科教育法Ⅲ 25 特別活動 183 道徳の理論と実践 212 教育方法論 244 教職科目（教育課程） 教育課程論 241 特別支援教育科目 知的障害者の心理 知的障害者の整理・病理 病弱者の心理-生理・病理 知的障害者教育論 知的障害児指導法 肢体不自由者教育論 肢体不自由者指導法 肢体不自由者の自立活動の理論と実際 病弱者教育論 病弱者指導法 視覚障害教育総論視覚障害言語障害指導 聴覚障害教育総論 聴覚障害の言語障害指導 重度障害経度発達障害教育総論	教職科目（教職実践演習） 教職実践演習（中高） 教職実践演習（養護） 教職実践演習（栄養） 教職科目（教育実習） 教育実習（中高）155 教育実習（養護）23 教職演習（栄養）10 教職演習 155 教職科目（介護体験） 介護等体験（中学） 教職科目（教育実習） 障害児教育実習 6
三年次履修					
二年次履修		教職科目（基礎理論） 教育行政Ⅱ 秋 5 教育行政Ⅰ 秋 46 秋 114 春 64 春 38			
一年次履修	教職科目（教職の意義） 教職論Ⅰ 秋 105 秋 38 春 29 春 101 教職科目（基礎理論） 教育原論 秋 61 秋 93 春 49 春 112	教職科目（基礎理論） 教育思想論 春 12			