

「読書推進運動」に関するアンケート集計報告

(1) アンケート実施の主な目的

読書推進運動を中心とした図書館の諸活動を調査する事により、利用活性化に向けた図書館サービスを考える(調査項目は参考資料参照)。

(2) アンケート回収率

アンケート回収数 / アンケート送付数 253 / 351 (72%)

(3) 読書推進運動のアンケート集計にあたって

アンケートの集計を進めるうち、特に読書推進運動を実施していないと回答した図書館であっても、項目9.授業連携および項目10.利用活性化の取り組みのなかで、該当すると思われる活動が見られた。

そこで、アンケート全体から、委員が読書推進運動と認識した事項も含めることとした。さらに、各館で実施されている読書推進運動は、多岐な活動内容を含んでいるため、以下のようにタイプ分けし、内容を大まかに把握できるようにした。

読書推進運動のタイプ分け

A) 図書推薦タイプ

- ・ A1) リスト提示
 - ・ おすすめ本冊子(教員等)、図書館報等での推薦図書案内等
- ・ A2) 資料提示
 - ・ 展示、各種コーナー設置、選書ツアー(ブックハンティング)

B) 読書機会提供タイプ

- ・ 読書会・読み聞かせ会、10分間読書(図書館内)

C) 目標設定タイプ

- ・ C1) 感想文・書評募集(コンクール)
- ・ C2) 貸出奨励
 - ・ 貸出冊数等での褒賞等(具体的には読書マラソンなど)
- ・ C3) 単位取得
 - ・ 授業による読書課題(レポートなども含む)

集計結果

設問1. 図書館設置形態 および 設問2. 読書推進運動の実施の有無

	単独館	併設館	合計
実施している	39	44	83
実施していない	91	75	166
計画中である	2	2	4

設問3. 読書推進運動の名称

タイプ	名称(件数)
A1	SHIZUOKA COLLEGE BOOK AWARD、お薦め掲示板、お薦め図書案内・今月の図書、学生に読んでほしい本、学科を知ろう、プチ感想文、みんなのおススメ本 ^o (ボン)、読ままいか、私たちが選んだ77冊、私のおすすめの一冊、私のおすすめの一冊と一節、私はこんな本を読んで育った
A1,A2	本の国へ、私(せんせい)のすすめる一冊
A1,A2,C1	読書週間企画、<「読書週間の標語」を名称とする>
A1,C1	お薦め本書評の募集、経短読書駅伝、読書キャンペーン、読書ラリー(2)
A2	M(物語)プロジェクト、お薦めの1冊、お薦め本POP、学生選書、学生選書ツアー・学生店頭選書ツアー・選書ツアー・学生によるブックハンティング等々(13)、学生選書モニター、がんばろう!新生活応援ブックフェア、企画展示(2)、教職員お薦め図書の紹介(2)、興味を引く配架作り(2)、コーナー設置(学生リクエスト・課題図書・まんが&名著等々)(3)、今月の図書、女性作家・郷土作家ブックフェア、新入生応援企画展示「新入生にオススメの本」、旅・紀行文・名所旧跡ブックフェア、特集コーナー(3)、図書館募集企画、図書館モニター企画コーナー、ブックフェア
B	「読み聞かせ」「朗読」ワークショップ、10分間読書、美しい日本語コンクール
C1	Book Challenger賞、Soka Book Wave、学生読書感想文コンテスト・学生論文、学生の感想、学生の声、課題図書、小論文コンテスト、書評・映画レビュー大賞、書評・読書感想文募集、書評コンテスト、読書・映像感想文コンクール、読書感想文・読書推進プログラム、読書感想文コンクール[・ReadingRally](5)、読書推進プロジェクト、読書メモリー、ベストリーダー賞
C1,C3	書評コンテスト
C2	読書月間、読書スタンプラリー、読書ノート(2)、読書ポイントラリー、読書マラソン(3)、図書館読書スタンプ、ブックワーム賞、平安女学院図書館読書マラソン、図書館優秀利用者表彰
C3	入学前教育、明倫読書コンテスト

設問4. 読書推進運動の意図・目的

タイプ	意図・目的(件数)
A1	学生参加型図書館運営、読書推進(2)、読書の楽しさを伝える、図書館と本への興味、図書館利用活性化、図書との出会いにより豊かな心を育てる(4)
A1,A2	読書のきっかけ・本にふれる機会を増やす(2)
A1,C1	読書推進(2)、図書との出会いにより豊かな心を育てる
A2	学生参加型図書館運営(2)、学生支援イベント、学生と資料の距離を縮め・興味を持たせる、作家・作品への関心・批評力、自学自習、自主性と責任感を高める、読書推進(2)、読書に親しむ(9)、読書のきっかけ・本にふれる機会を増やす、読書の楽しさを伝える、図書館機能の理解(3)、図書館と本への興味(2)、図書館の目標達成、図書利用推進(3)、図書を身近に、名著読書への導入剤、図書館を育てる意識・帰属意識を高める
A2,C1	読書活動推進(2)、図書館利用活性化(4)
A2,C2	入館者増・貸出増(4)
B	教養獲得・自己形成(4)、国語能力向上・読む力や書く力の育成、生涯学習社会の構築、知識・教養・文章力・思考力(2)、読書の習慣をつける(2)、図書利用推進
C1	基礎学力底上げの一助、所蔵図書を読み人生を考える習慣を身につける、読解力・表現力を高める、本や映画の魅力を再認識、要約する能力の訓練、読む力・書く力をつける(3)、論理的思考・表現力(3)
C1,C3	読書離れ図書館離れの防止
C2	貸出件数の達成感、基礎学力スキル修得、多読奨励、読書経験・体験の蓄積(2)、読書推進、読書のきっかけ・本にふれる機会を増やす、読書離れ図書館離れの防止(2)、図書(館)利用推進(3)、図書利用推進
C3	図書利用推進、入学前に自主的な学習・読書する姿勢を身につける

設問5. 開始時期

開始年度	件数
2010	12
2009	11
2008	9
2007	6
2006	11
2005	2
2004	7
2003	3
2002	2

設問6. 主催する部署

部 署	件数
図書館独自	46
図書館(学部学科連携)	14
図書委員会	4
図書館(と他部署、学生課・就職課)	3
図書館と図書委員会等	3
短期大学部	2
図書委員会・メディア委員会(教員)	2
学生図書委員会	1
教員	1
公開講座・講演会連携	1
全体	1
図書館と学生ボランティア	1
図書館と教員	1

設問7. 具体的な活動内容

読書推進プログラムの実施の有無	タイプ	単独館			併設館			合計		
		有	無	計	有	無	計	有	無	計
読書感想文(書評)	C1	16	2	18	11	2	13	27	4	31
選書ツアー(ブックハンティング)	A2	6	6	12	14	5	19	20	11	31
貸出奨励(貸出冊数等)	C2	8	2	10	3	5	8	11	7	18
読書アンケート(学生のおすすめ本)	A1,C1	5	3	8	6	3	9	11	6	17
おすすめ本冊子(教員)	A1	6	3	9	3	3	6	9	6	15
授業による読書課題(レポート含む)	C3	0	6	6	0	7	7	0	13	13
講演会(作家その他)	A1	1	0	1	2	3	5	3	3	6
図書館での10分間読書	B	1	0	1	0	1	1	1	1	2
読書会・読み聞かせ会	B	2	0	2	0	0	0	2	0	2
閲覧室貸切り授業	B	0	1	1	0	0	0	0	1	1

* 展示、各種コーナー設置、七夕会、コンサート等の催し、図書館報等での推薦図書、ガイダンス等を除く

設問8 . 読書推進運動の効果

効 果	件数
貸出冊数等増加、貸出率増	21
読書活動に効果有り(人数の増加、幅拡大、興味増加)	19
利用者増加、利用促進効果	12
文章力、コミュニケーション力の向上	2
図書館の認知・感心が高まる	2
あり	1
イベントとして認知	1
学生選書の本は利用率が高い	1
教員が学生のコメントを参考とする	1
学生同士のコミュニケーションの題材となる	1
大学のPR効果	1
読書傾向の把握	1
読書習慣のある学生には効果があるが、そうでない学生への効果は薄い	1
学びと自己形成支援に役立つ	1
利用者が長く滞在する	1
これからの検討課題、効果分析中	8
余り効果がない	5

設問9 . 授業連携 および 設問10 . 利用活性化の取り組み

読書推進プログラムの実施の有無	単独館			併設館			合計		
	有	無	計	有	無	計	有	無	計
項目9 . 授業をとおしての推進	27	66	93	41	46	87	68	112	180
項目10 . 利用活性化	31	66	97	31	54	85	62	120	182

「読書推進運動」に関するアンケート

短期大学名：

記入者名：

電話番号：

E-mail：

1．貴図書館について

短期大学単独館

4年制大学との併設館

2．読書推進運動（プログラム）を

実施している 3．へ

実施していない 9．へ

計画中である 3．へ

3．読書推進運動（プログラム）の名称

4．読書推進運動（プログラム）の意図・目的

5．開始時期

6．主催する部署（図書館独自、学部・学科との連携あるいは大学全体の取り組み等）

7．具体的な活動内容

8．読書推進運動（プログラム）の効果について

なお、上記の活動において使用した、パンフレット、チラシ、ポスター等があればアンケートに同封してお送りください。また関連のホームページがあればURLをご記入ください。

URL：

9．教員による本の紹介など、授業をとおした図書館利用推進の仕掛けがありましたらご記入ください。

10．読書推進運動以外の図書館利用活性化のための取り組みがありましたらご記入ください。